**DOTAZNÍK PRO STŘEDNÍ ŠKOLU K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ POSUDKU PRO UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

na základě § 20, vyhlášky č. 177/2009 Sb. Vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění, vás žádáme   
o spolupráci při předání potřebných informací o žákovi. Zašlete, prosím, našemu školskému poradenskému zařízení aktuální informace, které se týkají projevů žáka a podpůrných opatření, která jsou nezbytná pro konání maturitní zkoušky.

**Děkujeme za spolupráci!**

**Jméno a příjmení žáka/žákyně: Datum narození:**

**Název střední školy:**

**Studijní obor:**

**Maturitní předměty žáka/žákyně:**

**Jméno a příjmení třídní učitele:**

1. **Ví škola, že se jedná o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?** ANO  NE
2. **Pokud ano, uveďte, od kterého ročníku má žák/žákyně vystavené doporučení?**

1.  2.  3.  4.

1. **Které školské poradenské zařízení vystavilo doporučení ke vzdělávání?**
2. **Pokud škola nemá doporučení ke vzdělávání, jakým způsobem se dozvěděla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka? (od lékaře, rodičů…)**
3. **Ve kterém stupni je žákovi/žákyni poskytováno podpůrné opatření?**

PO 1  PO 2  PO 3  PO 4  PO 5

1. **Jedná se o žáka/žákyni s narušenou komunikační schopností?**

ANO  NE

1. **Měl žák/žákyně v průběhu vzdělávání IVP?**

ANO  NE

1. **Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků ve vzdělávání?**
2. **Jaká konkrétní podpora byla žákovi/žákyni během studia poskytována?**
3. **Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky? Pokud ano, jaké? (zvýrazňovače, slovník českého jazyka, slovník synonym a jiné…)**

zvýrazňovače  slovník spisové češtiny slovník synonym

PC pro psaní písemné práce  PC pro psaní odpovědi k didaktickému testu

**Jiné (uveďte):**

1. **Měl žák/žákyně po dobu studia, či má dosud, pedagogického nebo osobního asistenta? Pokud ano, v jakých činnostech asistent žáka/žákyně podporuje či podporoval?**

ANO NE

1. **Jaký byl přístup žáka/žákyni k výuce, spolupráce s učiteli?**
2. **Jaké doporučujete úpravy pro ústní, písemnou a praktickou část?**

**Písemná zkouška:** bez navýšení 25 %  50 % 75 % 100 %

**Praktická zkouška:** bez navýšení 25 % 50 % 75 % 100 %

**Ústní zkouška:** bez navýšení 25 % 50 % 75 % 100 %

1. **V písemném projevu byly žákovi/žákyni v průběhu SŠ vzdělávání tolerovány následující nedostatky a specifické chyby:**

fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)

menší slovní zásoba, opakování slov (obtížné hledání synonym)

nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu

problémy s pravidly českého pravopisu

problémy s pravopisem v cizích jazycích

problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby

problémy se členy v cizích jazycích

chyby v interpunkci

problémy s odkazovacími zájmeny v cizích jazycích (např. My mother is 54 years old. He is…)

nedostatky ve slovosledu v českém jazyce

nedostatky ve slovosledu v cizích jazycích (žák aplikuje analogii slovosledu z českého jazyka na cizí jazyk)

obtíže s kompoziční výstavbou textu

vynechávání písmen, slabik, slov

vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky apod.)

zbytečné přidávání písmen a slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět

záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných - krátké x dlouhé vokály (a x á); znělé x neznělé (p x b); ostré a tupé sykavky (s x š); slabiky bě, pě, vě, mě, měkké x tvrdé slabiky (např. ti x di; ni x ny) apod.

záměny hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (š x sch; i x ü)

záměny písmen tvarově podobných (a x o; l x k x h; m x n apod.)

záměny písmen tvarově podobných (o x c x e; l x k x h; m x n apod.) či tvarově stejných, pouze s jinou směrovou orientací (q x p x d x b)

inverze písmen, slabik a slov (on x no; saw x was; lokomotiva x kolomotiva)

obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku (psaní slov   
s předložkami, se členy apod. (dohromady: dokina; abook), nebo která zvukovou jednotku netvoří (jakto; thisis)

snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu (nedodržování správných tvarů   
a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádku)

obtíže s celkovou úpravou písemné práce na základě obtíží s pravolevou orientací   
a prostorovým vnímáním

**Jsou u žáka/žákyně i jiné potíže vyplývající z přidruženého zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění ve vztahu k písemnému projevu?**

ANO  NE

Pokud jste odpověděli ano, uveďte jaké:

1. **V rámci ústní komunikace v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi/žákyni doposud tolerovány následující nedostatky a specifické chyby:**

nedostatečná fonematická diferenciace (older x oldest, schreibst x schreibt), rozlišování i x y ve slovech se slabikami di-ti-ni/dy-ty-ny apod.

specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování - zejména ☐záměna ostrých a tupých sykavek (např. s x š) nebo měkkých a tvrdých hlásek (např. ti x di; ni x ny), krátkých a dlouhých vokálů (á x a), záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p x b; š x sch; i x ü apod.), obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek "th", v NJ "sch", "ei", "ie")

záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze eliminace (vynechání) některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik v rámci slov

obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnosti)

obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči

pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení)

narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek apod.) jiné:

menší slovní zásoba, opakování slov (obtížné hledání synonym)

nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu

problémy se skloňováním a časováním

problémy s použitím základních časů v cizích jazycích

obtíže se členy v cizích jazycích

nedostatky ve slovosledu v českém jazyce

problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který cizí jazyk (žák aplikuje analogii slovosledu z českého jazyka na cizí jazyk)

projevy neklidu hyperaktivita

hypoaktivita

impulzivita

tenze

snížená frustrační tolerance

koverbální projevy

Vypracoval: Podpis:

Datum:

Razítko a podpis ředitele školy: