**DOTAZNÍK PRO STŘEDNÍ ŠKOLU K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ POSUDKU PRO UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

na základě § 20, vyhlášky č. 177/2009 Sb. Vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění, vás žádáme
o spolupráci při předání potřebných informací o žákovi. Zašlete, prosím, našemu školskému poradenskému zařízení aktuální informace, které se týkají projevů žáka a podpůrných opatření, která jsou nezbytná pro konání maturitní zkoušky.

**Děkujeme za spolupráci!**

**Jméno a příjmení žáka/žákyně: Datum narození:**

**Název střední školy:**

**Studijní obor:**

**Maturitní předměty žáka/žákyně:**

**Jméno a příjmení třídní učitele:**

1. **Ví škola, že se jedná o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?**[ ]  ANO [ ]  NE
2. **Pokud ano, uveďte, od kterého ročníku má žák/žákyně vystavené doporučení?**

[ ]  1. [ ]  2. [ ]  3. [ ]  4.

1. **Které školské poradenské zařízení vystavilo doporučení ke vzdělávání?**
2. **Pokud škola nemá doporučení ke vzdělávání, jakým způsobem se dozvěděla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka? (od lékaře, rodičů…)**
3. **Ve kterém stupni je žákovi/žákyni poskytováno podpůrné opatření?**

[ ]  PO 1 [ ]  PO 2 [ ]  PO 3 [ ]  PO 4 [ ]  PO 5

1. **Jedná se o žáka/žákyni s narušenou komunikační schopností?**

[ ]  ANO [ ]  NE

1. **Měl žák/žákyně v průběhu vzdělávání IVP?**

[ ]  ANO [ ]  NE

1. **Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků ve vzdělávání?**
2. **Jaká konkrétní podpora byla žákovi/žákyni během studia poskytována?**
3. **Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky? Pokud ano, jaké? (zvýrazňovače, slovník českého jazyka, slovník synonym a jiné…)**

[ ] zvýrazňovače [ ]  slovník spisové češtiny [ ] slovník synonym

 [ ] PC pro psaní písemné práce [ ]  PC pro psaní odpovědi k didaktickému testu

**Jiné (uveďte):**

1. **Měl žák/žákyně po dobu studia, či má dosud, pedagogického nebo osobního asistenta? Pokud ano, v jakých činnostech asistent žáka/žákyně podporuje či podporoval?**

[ ] ANO [ ] NE

1. **Jaký byl přístup žáka/žákyni k výuce, spolupráce s učiteli?**
2. **Jaké doporučujete úpravy pro ústní, písemnou a praktickou část?**

**Písemná zkouška:** bez navýšení [ ] 25 % [ ]  50 % [ ] 75 % [ ] 100 %

**Praktická zkouška:** bez navýšení [ ] 25 % [ ] 50 % [ ] 75 % [ ] 100 %

**Ústní zkouška:** bez navýšení [ ] 25 % [ ] 50 % [ ] 75 % [ ] 100 %

1. **V písemném projevu byly žákovi/žákyni v průběhu SŠ vzdělávání tolerovány následující nedostatky a specifické chyby:**

[ ] fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)

[ ] menší slovní zásoba, opakování slov (obtížné hledání synonym)

[ ] nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu

[ ] problémy s pravidly českého pravopisu

[ ]  problémy s pravopisem v cizích jazycích

[ ]  problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby

[ ]  problémy se členy v cizích jazycích

[ ]  chyby v interpunkci

[ ]  problémy s odkazovacími zájmeny v cizích jazycích (např. My mother is 54 years old. He is…)

[ ]  nedostatky ve slovosledu v českém jazyce

[ ]  nedostatky ve slovosledu v cizích jazycích (žák aplikuje analogii slovosledu z českého jazyka na cizí jazyk)

[ ]  obtíže s kompoziční výstavbou textu

[ ]  vynechávání písmen, slabik, slov

[ ]  vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky apod.)

[ ]  zbytečné přidávání písmen a slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět

[ ]  záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných - krátké x dlouhé vokály (a x á); znělé x neznělé (p x b); ostré a tupé sykavky (s x š); slabiky bě, pě, vě, mě, měkké x tvrdé slabiky (např. ti x di; ni x ny) apod.

[ ]  záměny hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (š x sch; i x ü)

[ ]  záměny písmen tvarově podobných (a x o; l x k x h; m x n apod.)

[ ]  záměny písmen tvarově podobných (o x c x e; l x k x h; m x n apod.) či tvarově stejných, pouze s jinou směrovou orientací (q x p x d x b)

[ ]  inverze písmen, slabik a slov (on x no; saw x was; lokomotiva x kolomotiva)

[ ]  obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku (psaní slov
s předložkami, se členy apod. (dohromady: dokina; abook), nebo která zvukovou jednotku netvoří (jakto; thisis)

[ ]  snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu (nedodržování správných tvarů
a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádku)

[ ]  obtíže s celkovou úpravou písemné práce na základě obtíží s pravolevou orientací
a prostorovým vnímáním

**Jsou u žáka/žákyně i jiné potíže vyplývající z přidruženého zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění ve vztahu k písemnému projevu?**

[ ]  ANO [ ]  NE

Pokud jste odpověděli ano, uveďte jaké:

1. **V rámci ústní komunikace v průběhu SŠ vzdělávání byly žákovi/žákyni doposud tolerovány následující nedostatky a specifické chyby:**

[ ]  nedostatečná fonematická diferenciace (older x oldest, schreibst x schreibt), rozlišování i x y ve slovech se slabikami di-ti-ni/dy-ty-ny apod.

[ ]  specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování - zejména ☐záměna ostrých a tupých sykavek (např. s x š) nebo měkkých a tvrdých hlásek (např. ti x di; ni x ny), krátkých a dlouhých vokálů (á x a), záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p x b; š x sch; i x ü apod.), obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek "th", v NJ "sch", "ei", "ie")

[ ]  záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze eliminace (vynechání) některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik v rámci slov

[ ]  obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnosti)

[ ]  obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči

[ ]  pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení)

[ ]  narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek apod.) jiné:

[ ]  menší slovní zásoba, opakování slov (obtížné hledání synonym)

[ ]  nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu

[ ]  problémy se skloňováním a časováním

[ ]  problémy s použitím základních časů v cizích jazycích

[ ]  obtíže se členy v cizích jazycích

[ ]  nedostatky ve slovosledu v českém jazyce

[ ]  problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který cizí jazyk (žák aplikuje analogii slovosledu z českého jazyka na cizí jazyk)

[ ]  projevy neklidu hyperaktivita

[ ]  hypoaktivita

[ ]  impulzivita

[ ]  tenze

[ ]  snížená frustrační tolerance

[ ]  koverbální projevy

Vypracoval: Podpis:

Datum:

Razítko a podpis ředitele školy: